

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ - 0553026

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΓΕΛ Άνω Λιοσίων βρίσκεται στο ΒΑ τμήμα των Άνω Λιοσίων που ανήκει στη Δημοτική ενότητα Φυλής στην περιοχή Δροσούπολη, όπου βρίσκεται στις παρυφές της Πάρνηθας. Το σχολείο στεγάζεται σε ένα καινούργιο κτήριο (κατασκευής 2011) και έχει αρκετούς χώρους, αίθουσες διδασκαλίας και γραφεία. Αναλυτικότερα διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας στο ισόγειο (4), στον 1ο όροφο (10) και στο υπόγειο (4). Διαθέτει επίσης Γραφείο Διευθυντή, Υποδιευθυντών, Συλλόγου Διδασκόντων και μικρούς βοηθητικούς χώρους (6). Υπάρχουν επίσης ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, μια βιβλιοθήκη, μια αίθουσα εκδηλώσεων (πολλαπλών χρήσεων) και μια αίθουσα γυμναστικής. Ο εξοπλισμός θεωρείται ικανοποιητικός (διαδραστικός πίνακας σε κάθε αίθουσα, πίνακες μαρκαδόρου, ικανοποιητικός αριθμός Η/Υ σε αίθουσες και γραφεία), ταμπλετών και φορητών υπολογιστών. Όσον αφορά την υποστήριξη σχετικά με τη λειτουργία, τοποθέτηση και αναβάθμιση των Η/Υ, έχει γίνει από ενέργειες των εκπαιδευτικών της μονάδας. Αυτό που θεωρείται σημαντική έλλειψη, λόγω και των πολύ υψηλών θερμοκρασιών, είναι ότι δεν υπάρχουν κλιματιστικά στους χώρους διδασκαλίας, ούτε έστω και ανεμιστήρες, παρά τις συνεχείς οχλήσεις μας προς την Δημοτική αρχή της περιοχής μας. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις είναι επαρκείς, όμως χρήζουν συντήρησης και καλύτερης υποστήριξης. Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν 314 μαθητές/τριες και η κατανομή τους ήταν σε δεκατέσσερα (14) τμήματα γενικής παιδείας, πέντε (05) τμήματα κατευθύνσεων στη Β΄ τάξη και επτά (07) τμήματα κατευθύνσεων στην Γ΄ τάξη. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από τριάντα ένα (31) εκπαιδευτικούς (22 μόνιμοι και 9 αναπληρωτές), μια (01) Κοινωνική Λειτουργός και τέσσερα (04) άτομα βοηθητικό προσωπικό (τρεις καθαρίστριες και μια σχολική φύλακας). Η Διεύθυνση αποτελείται από τρία (03) άτομα (Διευθυντής ΠΕ80, Υποδιευθυντές ΠΕ01 και ΠΕ02).

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Το σχολείο μας δείχνει ιδιαίτερη ευαισθησία σε περιπτώσεις μαθητών με

ιδιαιτερότητες, όπως μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, με προβλήματα υγείας, με ιδιαίτερα οικογενειακά-κοινωνικά προβλήματα.

- Η μαθησιακή διαδικασία είναι ομαλή και προσαρμόζεται στις ανάγκες του κάθε τμήματος.
- Θετική διάθεση για επικοινωνία από τη πλευρά του σχολείου.
- Οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται, κατά κανόνα, από αμοιβαίο σεβασμό και ειλικρίνεια.
- Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ήταν εξαιρετική.
- Όλες οι καινοτόμες δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος είναι δυνατόν να συνεχιστούν και κατά το επόμενο. Είναι πιθανόν να επεκταθούν σε νέα διδακτικά αντικείμενα αλλά και να συνδυασθούν μεταξύ τους, αφού προηγηθεί συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Να συνεχίσουν η διοίκηση και οι διδάσκοντες το άριστο έργο τους με τον ίδιο ζήλο.
- Μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στα δρώμενα του σχολείου.
- Διευρυμένη χρήση των Τ.Π.Ε. από το σύνολο των εκπαιδευτικών αξιοποιώντας τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η συλλογική - δημοκρατική δράση στην επίλυση προβλημάτων.
- Η υποστηρικτική, δημοκρατική και κατανοητή εκπαιδευτική ηγεσία καλλιέργησε τη δέσμευση όλων προς τους στόχους.
- Εκσυγχρονισμός των μέσων διδασκαλίας.
- Διαδικτυακή επιμόρφωση για την χρήση των διαδραστικών πινάκων την οποία παρακολούθησαν ορισμένοι εκπαιδευτικοί και στη συνέχεια θα γίνει και από τους υπολοίπους.
- Η άμεση ανταπόκριση στα αιτήματά μας από πλευράς του Δήμου αλλά και άλλων φορέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οι Σχολικές υποδομές (ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου, εκσυγχρονισμός ηλεκτρονικού εξοπλισμού στα γραφεία της Διεύθυνσης και των Καθηγητών κλπ).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για δια βίου μάθηση και εκπαίδευση.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση.
- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για καινοτόμες δράσεις.
- Η ανάπτυξη πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών στην πρόκληση, στον σχεδιασμό, στην οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάπτυξη πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών στην πρόκληση, στον σχεδιασμό, στην οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Κίνητρα για συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων ανά άξονα έχουν ως εξής: **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:** Ενισχύθηκε η συνεργασία και ομαδικότητα στην τάξη και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον. **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες εξασκήθηκαν στο να λειτουργούν ομαδικά, να εμπιστεύονται, να μοιράζονται εμπειρίες και συναισθήματα, να διαχειρίζονται το θυμό και τα συναισθήματά τους. **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών:** Σε αυτήν τη δράση αποδείχθηκε ότι η οικοδόμηση σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών οφείλεται κυρίως στην επίδειξη ειλικρινούς ενδιαφέροντος από την πλευρά του/της εκπαιδευτικού. **Σχέσεις μεταξύ σχολείου - οικογένειας:** Η επιμονή και υπομονή στις προσπάθειες του σχολείου συνέβαλε στο να ανταποκριθούν ολοένα και περισσότεροι γονείς/κηδεμόνες στο επικοινωνιακό πλαίσιο που έχει συγκροτηθεί. **Ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:** Περιορισμός της γραφειοκρατίας, ευέλικτες και συλλογικές αποφάσεις. **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:** Συμμετοχή ικανοποιητικού αριθμού εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσε η σχολική μονάδα σε συνεργασία με άλλους φορείς. **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:** Αρκετοί εκπαιδευτικοί σχεδίασαν, οργάνωσαν και υλοποίησαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Συνοπτικά οι δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων είχαν ως εξής:

- Η έλλειψη χρόνου σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, λόγω της ελλιπούς έως και ανύπαρκτης γραμματειακής υποστήριξης της σχολικής μονάδας.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών σε περισσότερα του ενός σχολεία.

- Η αποσπασματική υποστήριξη της σχολικής μονάδας από τους υποστηρικτικούς θεσμούς (κοινωνική λειτουργός - ψυχολόγος).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**Ειδικότερο Θέμα**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με: 1. την καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων της αποτελεσματικής επικοινωνίας με γονείς και μαθητές 2. τη συμβουλευτική και τη σχολική ψυχολογία, με σκοπό την ενίσχυση της γονικής εμπλοκής στο έργο και τις δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας.

---